

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 общеобразовательного вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно – речевому направлению развития детей»
МБДОУ № 37

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МБДОУ №37



Н. Д. Велькер

2024 г.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Составила: Гореева Л.В. Гореева

Ачинск, 2024г.

Организация рабочего пространства кабинета

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и включает в себя несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона консультативной работы/ личная (рабочая) зона педагога-психолога;
- зона диагностической работы / зона коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны, например, консультативную и рабочую зону психолога, зоны диагностической и коррекционной и игровой работы.

Зона консультативной работы. Эта же часть кабинета является и **личной (рабочей) зоной педагога-психолога**. Она оснащается рабочим столом, стулом; картотекой с данными о детях. Рядом со столом располагается шкаф с необходимым диагностическим, методическим материалом и другим инструментарием для психологического обследования (при необходимости).

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Все необходимые материалы для работы систематизированы и удобно размещены на полке так, чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы совмещена с диагностической. Многообразие форм коррекционно-развивающей работы подразумевает использование разнообразного дидактического материала, белой маркерной доски, панно-ковролина и пр.

Для проведения занятий в игровой форме и свободного размещения детей на полу, в кабинете имеется ковер, а также разнообразный игровой материал (пирамидки, сортеры, вкладыши, геометрические формы, дидактический материал для развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, нахождения общего и различного, настольные игры, и т.д.).

Зона игровой терапии. Эта зона в кабинете оснащена дидактическим столом, ящиком с подсветкой для песочной анимации, может быть задействовано и панно – ковролин.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения как для детей, так и взрослых участников образовательного процесса. Для выполнения данной функции в наличии: антистрессовое кресло, мягкое, ворсистое покрытие на полу, панно «Водопад» с подсветкой и звуками природы, панно «Бесконечность», воздушно-пузырьковая колонна, ящик с подсветкой для песочной анимации может способствовать снятию негативных переживаний, успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, расположившись в уголке уединения. Для агрессивных детей предусмотрено специальное место, где размещаются крупные мягкие игрушки -антистресс, мягкие мячи и другие предметы. Здесь можно сильно стучать ногами, бить по мячам и отреагировать таким образом скопившееся негативное напряжение.

Зона ожидания приема. Эта зона выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся могут удобно разместиться и подождать. Здесь находится информационный стенд «Психолог и Я» с материалами, позволяющими с пользой провести время ожидания.

Все функциональные зоны кабинета педагога-психолога подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

График занятости кабинета

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа / групповая работа с детьми	08.00-12.00	10.00-12.00	08.00-12.00	10.00-12.00	08.00-10.00
Психологическое консультирование педагогов	12.00-14.00				
Психологическое консультирование родителей		12.00-13.00		12.00-13.00	
Организационно - методическая	07.00-08.00 14.00-15.00	07.00-10.00 13.00-15.00	07.00-08.00 12.00-15.00	07.00-10.00 13.00-15.00	07.00-08.00 10.00-11.00

Технические характеристики

Расположение кабинета: 2 этаж, правое крыло. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных, нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Потолок и стены – водоэмульсионное покрытие.

Освещенность кабинета:

- естественное – свет от окна освещает кабинет в дневное время;
- искусственное - лампы дневного света на потолке осуществляют общее освещение кабинета.

Мебель:

- стол и стульчики для занятий;
- стол дидактический;
- рабочий стол и стул педагога-психолога;
- шкаф для хранения методической литературы и документации;
- стеллажи для пособий;
- кресло-мешок;
- уголок уединения.

Микроклимат:

- отопление центральное;
- температуры в кабинете соответствует норме;
- проветривание с помощью открывающих фрамуг, возможно сквозное проветривание по окончании занятий.

Функциональное использование кабинета

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач психологической службы;
- обеспечение комфортного взаимодействия всех участников образовательного процесса с педагогом-психологом;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Предельная наполняемость помещения для групповой работы – 4-6 человек.

Правила пользования кабинетом Общие требования безопасности:

- Ключи от кабинета находятся на вахте;
- Соблюдение данной инструкции обязательно для всех воспитанников, занимающихся в кабинете:

- спокойно, соблюдая дисциплину и порядок входить и выходить из кабинета по приглашению педагога.
- не трогать руками электрические розетки.
- не приносить на занятия посторонние предметы, чтобы не отвлекаться.
- влажная уборка кабинета проводится один раз в день;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

• По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Консультации для педагогов и родителей

Педагоги	Родители
- «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»; - «Особые дети»; - «Психологическая готовность к школе»; - «Профилактика эмоционального выгорания»; - «Взаимодействие с родителями»	- «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»; - «Как облегчить адаптацию детей к ДОУ»; - «Эмоциональное благополучие ребёнка»; - «Детско – родительские отношения»; - «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет»

Материально-техническое оснащение кабинета:

Инвентарная карта кабинета

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Детский стол	2 шт
2.	Стол для психолога	1 шт.
3.	Детские стулья	6 шт.
4.	Стол дидактический	1 шт.
5.	Настенная картина «Водопад» (для релаксации).	1 шт.
6.	Шкафы для игровых пособий	3 шт.
7.	Шкаф для документации и диагностического материала	1 шт.
8.	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
9.	Воздушно – пузырьковая колонна	1 шт.
10.	Антистрессовое кресло	1 шт.
11.	Ковёр (2х3)	1 шт.
12.	Панно - ковролин	1 шт.
13.	Панно «Бесконечность»	1 шт.
14.	Ноутбук ASUS	1 шт.
15.	Ящик с подсветкой для песочной анимации	1 шт.
16.	Уголок уединения	1 шт.
17.	Карниз	1 шт.
18.	Тюль	1 шт.

Оснащение кабинета
Материалы для психологического обследования

№ п/п	Наименование
1.	1.Альбом «Наглядный материал для обследования детей» с методическим пособием. Е.А. Стребелева. 2. Портфель «Диагностический комплект психолога» с диском «Бланки для обследования» Н.Я.Семаго, М.М. Семаго; 3.Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. 4. «Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» В.Г.Каменская, С.В.Зверева. 5. «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.Л.И., Малашинская;
2.	Папка с протоколами для диагностики.
3.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.

Пособия, игры для коррекционно – развивающей работы.

№ п/п	Наименование
1.	Для развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.
2.	Игра «Дикие животные»
3.	Игра «Овощи – фрукты»
4.	Игра «Дикие животные»
5.	Игра «Наблюдательность»
6.	Игра «4 – лишний»
7.	Игра «Часть и целое»
8.	Палочки Кюизенера.
9.	Игра «Волшебный мешочек», «Ящик ощущений»
10.	Логическая игра «Блоки Денеша»
11.	Игра «Контуры»
12.	Игра «Волшебный пояс»
13.	Игра «Логика и цифры»
14.	Игра «Тренажёр»
15.	Папка с картинками «Эмоций».
16.	Игра «Логический куб»
19.	Игра «Маленький дизайнер»
18.	Игра «Чей домик»
19.	Логический планшет с набором картинок.
20.	Игра «Парашют»
21.	Игра «Нетающие льдинки»
	Игры для сенсомоторного развития
1.	Логическая мозаика.
2.	Весёлые шнуровки.
3.	Волшебный планшет.
4.	«Шнуровальный планшет».
5.	Мягкая игрушка – конструктор «Притворщик».
6.	Игры – вкладыши.

7.	Трафареты.
8.	Счетные палочки
9.	Пирамидки
10.	Коробка с крупой, горохом.
11.	Набор картинок для раскрашивания и штрихования.
12.	Прищепки
13.	Куклы, неваляшки, мелкие игрушки
Материал для творческого самовыражения,	
1.	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы
2.	Крупа; вата; мыльные пузыри; венчик, жидкое мыло, тазик для рисования на пенке
3.	Планшет для рисования песком с цветной подсветкой

Пособия для коррекционно – развивающей работы с детьми

№ п/п	Наименование
1.	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий» с приложением
2.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе с приложением
3.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе с приложением
4.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий с приложением
5.	Хухлаева О.В. - Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки
6.	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
7.	Ананьева Т.В Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
8.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению с приложением»
9.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь

Методические пособия

№ п/п	Наименование
1.	Аралова Мария. Справочник психолога ДООУ
2.	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДООУ: Методическое пособие
3.	Савельева Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога ДООУ
4.	Роньжина А. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
5.	Т.Г.Макеева. Психологический практикум. Тестируем детей
6.	Бабкина Н. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов
7.	Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие
8.	Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет
9.	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Методики, тесты, опросники

10.	Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками
11.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации
12.	Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации
13.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
14.	Лютлова Е. Тренинг взаимодействия с детьми
15.	Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.
16.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога
17.	Костина Л.М.Игровая терапия с тревожными детьми
18.	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
19.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.
20.	Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают
21.	Шитова Е.В.Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие
22.	Папки с информационным материалом по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия, эмоции
23.	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе
24.	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?
25.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС

План развития кабинета

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1.	Разработка новых методических пособий	В течение года
2.	Дополнить картотеку эмоций	В течение года
3.	Часы настенные	В течение года