

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №37 общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №37
О.В. Новикова
_____ 2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Волшебная лаборатория»**

Возраст детей: 4-5 лет

Разработчики:

Ботнарюк Мария Юрьевна, воспитатель,
Евстигнеева Анастасия Александровна, воспитатель,
Айтушка Олеся Сергеевна, воспитатель.

г. Ачинск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
- 1.3. Цели и задачи Программы
- 1.4. Условия реализации Программы
- 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы и режим занятий.
- 2.2. Содержание программы.
- 2.3. Календарный учебный план.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа естественно-научной направленности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1., ст.82; п.4, ст.75);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 №533);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- а также в соответствии с Уставом МБДОУ №37, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная лаборатория» естественно – научной направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии через опытно-экспериментальную деятельность, на вовлечение детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, развитие познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, формированию навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. Реализация дополнительной программы «Волшебная лаборатория» направлена на развитие поисково - исследовательской деятельности, способствующей познанию окружающего мира.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Детям представляется возможность самостоятельно находить решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В процессе экспериментирования ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, проявить собственную исследовательскую активность. При этом взрослый - равноправный партнёр, соучастник деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе, поэтому она востребована у участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 72% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом. В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования – истинно детской деятельности – и его активное внедрение в практику

работы детской дошкольной образовательной организации.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Волшебная лаборатория» относится к естественно-научной направленности. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Отличительные особенности.

- **Направленность на развитие личности ребенка.** Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников** («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.). Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.
- **Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей.** Культурные средства (по концепции Л.С.Выготского), которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действий, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.
- **Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей** (самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе).

Особенности организации занятий.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он

демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Занятия по Программе проводятся два раза в неделю. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория, и дома).

Продолжительность занятий с 4-5 лет не более 20 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого опыта и эксперимента имеется в готовом виде. К каждому опыту и эксперименту прилагаются инструктивные карты для педагогов с краткой словесной инструкцией, а также могут прилагаться схемы в виде последовательных рисунков для детей, такие же схемы по аналогии могут выполнять сами дети.

Объем программы составляет - 36 часов в год – 1 час в неделю, занятия в группах среднего дошкольного возраста (4-5 лет) проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательные форматы. Формы организаций занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы. Методы организаций и осуществления занятий:

Перцептивный аспект:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (презентации, фотографии, демонстрация картинок);
- практические методы (опыты, эксперименты).

Гностический аспект:

- иллюстративно-объяснительные методы;
- проблемные методы;

Логический аспект:

- индуктивные методы, дедуктивные и продуктивные методы;
 - абстрактные методы (синтез и анализ, сравнение и обобщение).
- Управленческий аспект:*
- методы работы под руководством педагога;
 - методы самостоятельной работы воспитанников.

1.2 . Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

При правильной организации работы у детей средней группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений. В средней группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов. При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения. Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления. В средней группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации. Возрастная сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил

безопасности. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость. В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. С детьми 4-5 лет можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования.

Решение задач осуществляется в двух вариантах: 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания; 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи программы:

- Формировать представления детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.) Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы, соблюдая правила техники безопасности.
- Развивать интерес к познавательно - исследовательской деятельности, желание участвовать в проведении экспериментов.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы;
- Развивать коммуникативные качества детей, умение излагать свои мысли, делать простейшие умозаключения, решать проблемные ситуации путём логических рассуждений;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;
- воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах, умение взаимодействовать друг с другом.

1.4. Условия реализации программы

Группа для занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебная лаборатория» формируется из воспитанников возраста с 4 до 5 лет, проявляющих интерес к содержанию программы.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебная лаборатория» осуществляется лицом, отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Должность	Педагог дополнительного образования
Количество	1
Должностные обязанности	- Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. - Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. - Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. - Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. - Участвует в разработке и реализации образовательных программ. - Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. - Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. - Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. - Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. - Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. - Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и

	электронные таблицы в своей деятельности. - Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. - Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. - Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. - Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. - При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных должностными обязанностями педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. - Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.
Должен знать:	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, - Конвенцию о правах ребенка, - возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, - методику поиска и поддержки молодых талантов, - содержание учебной программы, - методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, - программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, - методы развития мастерства, - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, - технологии педагогической диагностики,

	- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, - правила по охране труда и пожарной безопасности.
Требования к квалификации	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и курсы повышения квалификации в области дополнительного профессионального образования без предъявления требований к стажу работы.

1.5 . Принципы и подходы к формированию Программы

- *Принцип систематичности и последовательности* предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность предлагаемой информации.
- *Принцип сочетания научности и доступности материала*, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильноотражающие действительность. Материал дается в игровой форме с использованием определенных методов и приемов.
- *Принцип новизны* дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.
- *Принцип интеграции* знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.
- *Принцип культуросообразности* предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь).
- *Принцип развивающего обучения*. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.
- *Принцип воспитывающего обучения*. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).
- *Принцип индивидуализации*. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной

системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

- *Принцип связи с жизнью.* Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

1.6 Ожидаемые результаты освоения программы

С целью выявления уровня усвоения программы воспитанниками проводится мониторинг.

В результате обучения по программе:

1. Сформированы положительные результаты развития познавательной активности и интереса у детей во время практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения).
2. Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
3. Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
4. Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
5. Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
6. Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы «Волшебная лаборатория»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и режим занятий

Занятия с воспитанниками среднего дошкольного возраста (4-5 лет) могут проходить как в первой половине дня, так и во второй. Количество детей не более 10 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут. Недельная нагрузка - 1 час.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная,

индивидуально-групповая и групповая.

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Поисково-исследовательская деятельность со взрослым должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория, и дома).

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого опыта и эксперимента имеется в готовом виде. К каждому опыту и эксперименту прилагаются инструктивные карты для педагога с краткой словесной инструкцией, а также могут прилагаться схемы в виде последовательных рисунков для детей, такие же схемы по аналогии могут выполнять сами дети.

2.2 . Содержание Программы

	Тема:	Цели совместной образовательной деятельности:	Материалы и оборудование:
1.	«Что растворяется в воде?» (соль, сахар, песок, крупа)	Развивать представление о свойствах воды, растворимости воды. Учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Соль, сахар, крупа, мука, стаканчики, палочки для размешивания.
2.	Магнитная задачка	Познакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы. Учить детей обобщенным способам исследования различных объектов. Развивать интерес к исследованиям.	Магнит, металлические предметы.
3.	«Опыты с бумагой»	Расширять представление детей о бумаге и её свойствах, о разнообразных приёмах определения свойств бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой.	Листы бумаги, стаканчики с водой, клей.
4.	«Какие разные игрушки!»	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении. Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия. Развивать познавательный интерес.	Игрушки пластмассовые, деревянные, резиновые.

5.	«Что такое воздух?»	Расширять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Полиэтиленовый пакет, стакан с трубочкой.
6.	«Опыты с фонариком»	Расширить представление детей о свойствах известных предметов.	Фонарик, бумага, стекло прозрачное, стекло цветное, ткань.
7.	«Как окрасить воду?»	Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи.	Пищевые красители разных оттенков, прозрачные стаканчики, мерные ложечки, ёмкость с водой, цветные квадратики из бумаги.
8.	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
9.	«Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота»	Закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона; показать разнообразие цветов и рисунков на ткани.	Куски ткани, емкость с водой.
10.	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.
11.	«Картон»	Познакомить детей со свойствами картона. Совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Картон разной плотности, коробка, емкость с водой.
12.	«Мыльные сказки»	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла). Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода). Развивать интерес к практическим действиям.	Лупа, кусочки сухого мыла, емкость с водой, мелкие резиновые игрушки.
13.	«Что такое упругость?»	Формировать знания у детей о неживой природе. Познакомить детей с понятием - упругость.	Резиновый шарик, пластилин.
14.	«Почему исчезает вода?»	Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. Развивать умение сравнивать, анализировать. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.	Два одинаковых стакана, блюдце, фломастер, вода.

15.	«Как получаются цветные льдинки?»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.	Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.
16.	«Растапливание снега, снег рассыпчатый и мокрый»	Познакомить детей со свойствами и качествами снега (холодный, белый, превращается в воду).	Емкость со снегом, прозрачные стаканы с горячей и холодной водой, льдинка.
17.	«Водяные переливы»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенствования практических действий.	Сосуды разной величины, вода.
18.	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветковых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров.
19.	«Тонет - не тонет»	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Развивать способность рассуждать и делать выводы.	Тазик с водой, камешки, резиновые и пластмассовые игрушки, деревянные кубики, бумага, металлические предметы.
20.	«На поиски воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью). Учить детей делать выводы в процессе исследовательских действий. Развивать познавательный интерес.	Емкость с водой, мягкая ветошь, вата, бумажные салфетки, альбомные листы.
21.	«Как «растет» вода?»	Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Емкость с водой, камни разного размера, карточки схемы с изображением свойств воды.
22.	«Как корень «служит»?»	Формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Схематическое изображение частей растений, два стаканчика с окрашенной водой, полотняная салфетка.

23.	«Высаживание семян гороха и фасоли»	Формировать у детей понятие о том, что растениям роста необходимы вода и свет. Закреплять знания о росте и развития растений. Учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами.	Блюда с пророщенными семенами гороха; семена фасоли; контейнеры с землёй; лейки с водой, палочки для рыхления, фартуки, салфетки.
24.	«Таинственные отпечатки»	Вызвать интерес к экспериментированию. Учить детей рисовать красками, получать отпечатки с помощью наложения листа бумаги.	Краски, кисти, клеёнчатые фартучки для детей, стаканчики с водой, клеёнку на стол.
25.	«Что природа создала? Что сделал человек?»	Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком. Учить детей отличать эти объекты друг от друга. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Корзина, предметы, сделанные руками человека; природные объекты; предметы сделанные из природных объектов.
26.	«Обследование камней: размер, вес, цвет»	Учить детей классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде.	Камни разной формы, цвета, размера, лупа.
27.	«Что мы теперь интересного знаем про воду?»	Закрепить у детей знания о воде, о свойствах. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.	Презентация проделанных опытов
28.	«Что мы интересного знаем про удивительные предметы?»	Закрепить у детей знания об удивительных предметах - магните, лупе, фонарике и т.д.. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных действий.	Презентация проделанных опытов
29.	«Что мы интересного знаем про бумагу и ткани?»	Закрепить у детей знания о бумаге, картоне, ткани, о их свойствах. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.	Презентация проделанных опытов
30.	«Что мы интересного знаем про растения?»	Закрепить у детей знания о живых объектах. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.	Презентация проделанных опытов

2.3. Учебный план кружка естественнонаучной направленности «Волшебная лаборатория» (4-5-лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что растворяется в воде?» (соль, сахар, песок, крупа)	1	0,25	0,75	Беседа, экспериментирование
2.	Магнитная задачка	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
3.	«Опыты с бумагой»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
4.	«Какие разные игрушки!»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
5.	«Что такое воздух?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
6.	«Опыты с фонариком»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
7.	«Как окрасить воду?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
8.	«Все увидим, все узнаем»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
9.	«Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
10.	«Что в коробке?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
11.	«Картон»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
12.	«Мыльные сказки»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
13.	«Что такое упругость?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
14.	«Почему исчезает вода?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
15.	«Как получают цветные льдинки?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
16.	«Растапливание снега, снег рассыпчатый и мокрый»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
17.	«Водяные переливы»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
18.	«Волшебная кисточка»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование

19.	«Тонет - не тонет»	1	0,25	0,75	Наблюдение, экспериментирование
20.	«На поиски воды»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
21.	«Как «растет» вода?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
22.	«Как корень «служит»?»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение
23.	«Высаживание семян гороха и фасоли»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
24.	«Таинственные отпечатки»	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, экспериментирование
25.	«Что природа создала? Что сделал человек?»	1	0,25	0,75	Беседа
26.	«Обследование камней: размер, вес, цвет»	1	0,25	0,75	Беседа, экспериментирование
27.	«Что мы теперь интересного знаем про воду?»	1	1	-	Беседа, тестовые задания
28.	«Что мы интересного знаем про удивительные предметы?»	1	1	-	Беседа, тестовые задания
29.	«Что мы интересного знаем про бумагу и ткани?»	1	1	-	Беседа, тестовые задания
30.	«Что мы интересного знаем про растения?»	1	1	-	Беседа, тестовые задания
	ИТОГО	30	13,5	19,5	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Занятия проводятся в групповом помещении и методическом кабинете, которые отвечают требованиям СанПиН и имеют:

- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству воспитанников и рабочее место для педагога;
- картотека гимнастики для глаз.
- материалы для экспериментирования: лупы, измерительная лента, лейки, грабли, палочки, зеркала, магниты, стаканы, контейнеры, ложки, совочки и т.д; фартуки, халаты;
- аудиовизуальные материалы: мультфильмы, презентации, музыкальные и звуковые композиции;
- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.
- проектор;
- ноутбук;
- магнитная доска.

В реализации программы занят один педагог, имеющий специальное образование по данной направленности.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной литературы, интернет-источников, видео и фотоматериалов по темам Программы.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
3. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
5. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до...» игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
12. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999г.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
14. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
16. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
17. Кондратьева Н.Н. и др., «Мы», программа экологического образования детей. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Детство – пресс, 2000г.
18. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший

- дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
19. Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. « Опыты без взрывов». М., изд. Дом Карапуз, 2005г.
20. Мейяни А.; перевод с итальянского И.Э.Мотылевой «Большая книга экспериментов для школьников». ООО РОСМЭН – Издат, 2001г.
21. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
22. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
23. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
24. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).